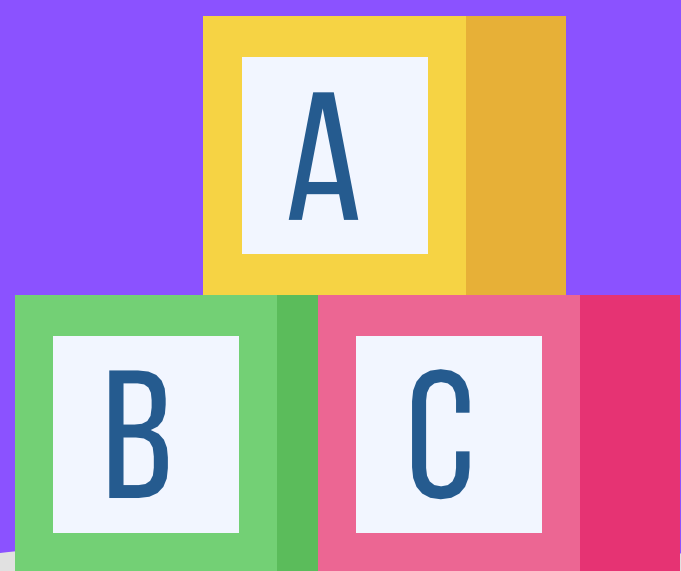




Иновации и ценности в ранното обучение



Ранно детско развитие

В ранна детска възраст се осигурява образование и грижи за деца от раждането до възрастта за задължително начално училище, което варира в различните страни на ЕС.



Образованието в ранна детска възраст наистина има значение



- Важно е за социалното развитие на децата
- Помага на деца с увреждания
- Детските градини и ясли са местата, където децата научават за себе си
- Подготвя децата за бъдещия образователен живот

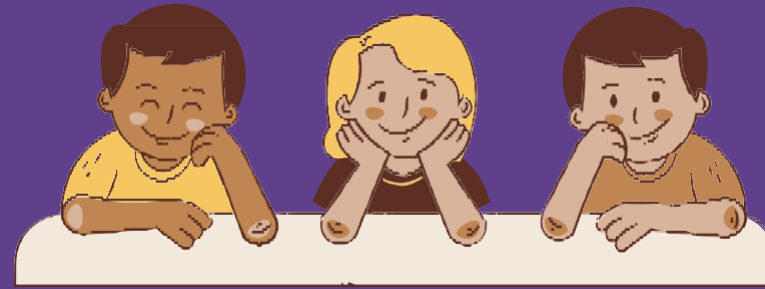


5 метода за подобряване качеството на ранното образование

- 1 Реджо - Емилия
- 2 Метад на Монтероси
- 3 Метод Waldorf Steiner
- 4 Метод STEM
- 5 Метод Bank Street



Методът на обучение Реджо-Емилия се фокусира върху учениците в предучилищна и начална училищна възраст. Това е метод, насочен към учениците, при които по-голямата част от обучението се основава на опит и взаимоотношения. Той има 4 основни метода:



1. **Възникваща учебна програма-** Ученици и родители разработват теми от учебната програма въз основа на интересите на учениците. След това учителите решават кои дейности са най-подходящи за техните класни.
2. **Задълбочени проекти** - Децата могат да участват в целогодишни проекти, които им се представят като вълнуващи приключения. Чрез тези проекти децата изследват концепции и идеи, които ги интересуват, под ръководството на учители. Повечето проекти отнемат една до две седмици.



3. **Сътрудничество** – Учениците са насърчават да участват в съвместни дейности, за да подобрят своите умения. В тази учебна група децата се учат да преговарят, сравняват и обсъждат решения помежду си. Учителите наблюдават за да се уверят, че всяко дете е чуто и оценено като член на групата.



4. **Развитие на представителство**– Учениците имат право да представят работата си под форма на произведение на изкуството, музика, печат и др. Новите идеи са добре добши, за да дадат възможност на детето да разбере предмета по начин, по които му е най- добре.

Основната роля на учителя, използващ този метод, е да бъде водач.

Методът на Монтесори е известен по цял свят. Изобретателят на Монтесори силно вярва, че ученикът трябва да ръководи учителя. Целта е детето да израсте лично, емоционално и социално. Програмата се предлага на деца от 2 до 18 години.



Стаите за ранно обучение на Монтесори са проектирани така, че да съответстват на всеки детски ум. Съответно всеки елемент е предназначен да развие различни умения, докато учителите действат като треньори, за да могат да извлекат най- доброто от детето.

Методът на Валдорф Щайнер се ръководи от три неща - мислене, усещане и дейност. Този метод е подходящ за деца на възраст от 0 до 7 години, като насърчава ученето чрез дейност. Стаите са проектирани да ангажират сетивата на детето, защото това е най-добрият начин за обучение в предучилищна възраст. Учебните дейности са предназначени да изградят въображението на детето по спокоен начин.



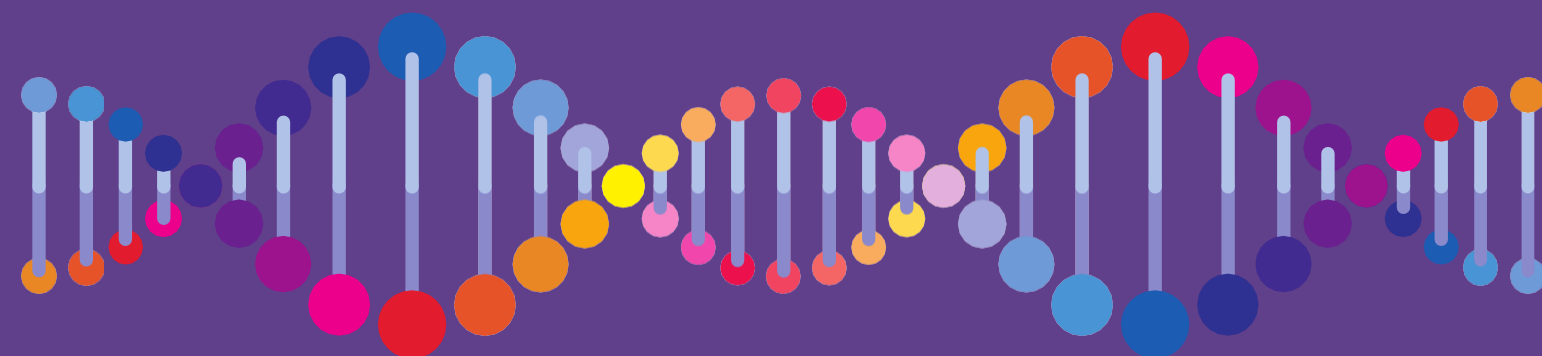
Предучилищните заведения в Сингапур позволяват на своите ученици да изживеят и да се насладят на детството си, докато учат. Учителите не опитват да ускорят учебния процес на детето. Вместо това те следват ритъма на ученика. По този начин децата израстват и стават осъзнати личности. Валдорфският учител играе ролята на наставник, за да могат да дадат цялото себе си на пълноценното развитие на ученика при създаване на трайни взаимоотношения.

Методът базиран на STEM е съкращение от наука, технологии, инженерство и математика. Този метод на преподаването е сравнително нов, но става все по-популярен през годините. Въз основа на значението на съкращението може да се помисли, че STEM образованието е сложно или твърде трудно за деца в предучилищна възраст. Децата обаче вече се занимават със STEM дейности спонтанно в естествената им среда. Те използват своите играчки по творчески начини, за да изграждат и правят нови неща, докато играят сами или с други.



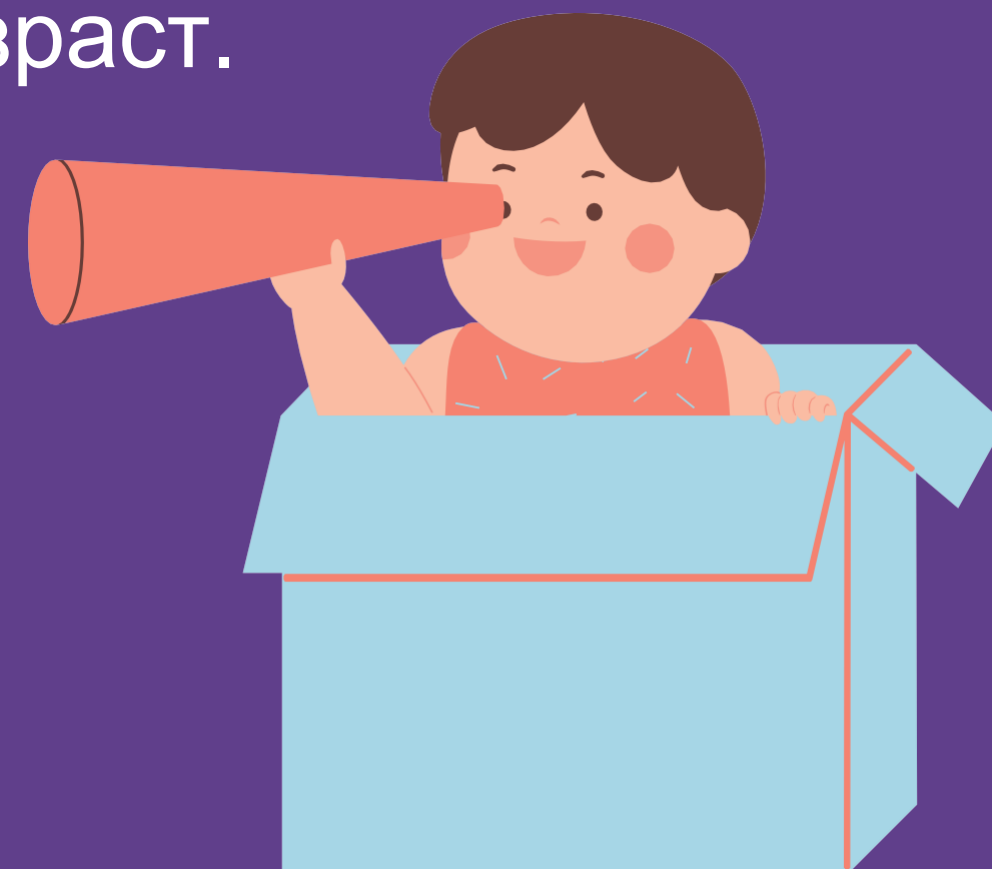
И така, какво точно представляват STEM дейностите? За децата STEM дейностите включват готвене, игра с вода, градивни елементи, разходки сред природата и много други. Може би се питате как се вписват науката, математиката и технологията?

Да вземем дейност като печене на торта. Трябва да измерите и смесите съставките и да поставите сместа във фурна да се пече. Измерването е математика, смесването е наука, а фурната е технология.

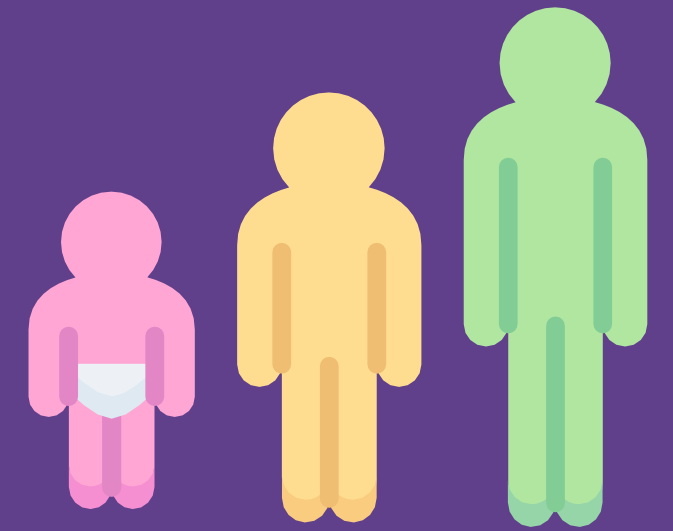


Идеята за STEM се появява, защото преподавателите смятат, че традиционната образователна система преподава математика и природни науки независимо, когато те трябва да бъдат преплетени.

Децата се радват на дейности, които им позволяват да експериментират и да се забавляват еднакво. В тази ера на технологиите е жизненоважно децата да получат STEM образование от ранна възраст.



Методът на Банг Стрийт подобно на повечето други методи, се фокусира върху развитието на децата. Децата се учат чрез опит в интердисциплинарна и съвместна среда, а преподаването е силно повлияно от когнитивното развитие и емоциите на ученика. Децата се развиват по различни начини и на различни етапи. Учителите, които използват този метод, обръщат внимание на такива промени в развитието и подобряват методите си, за да отговарят на тях.

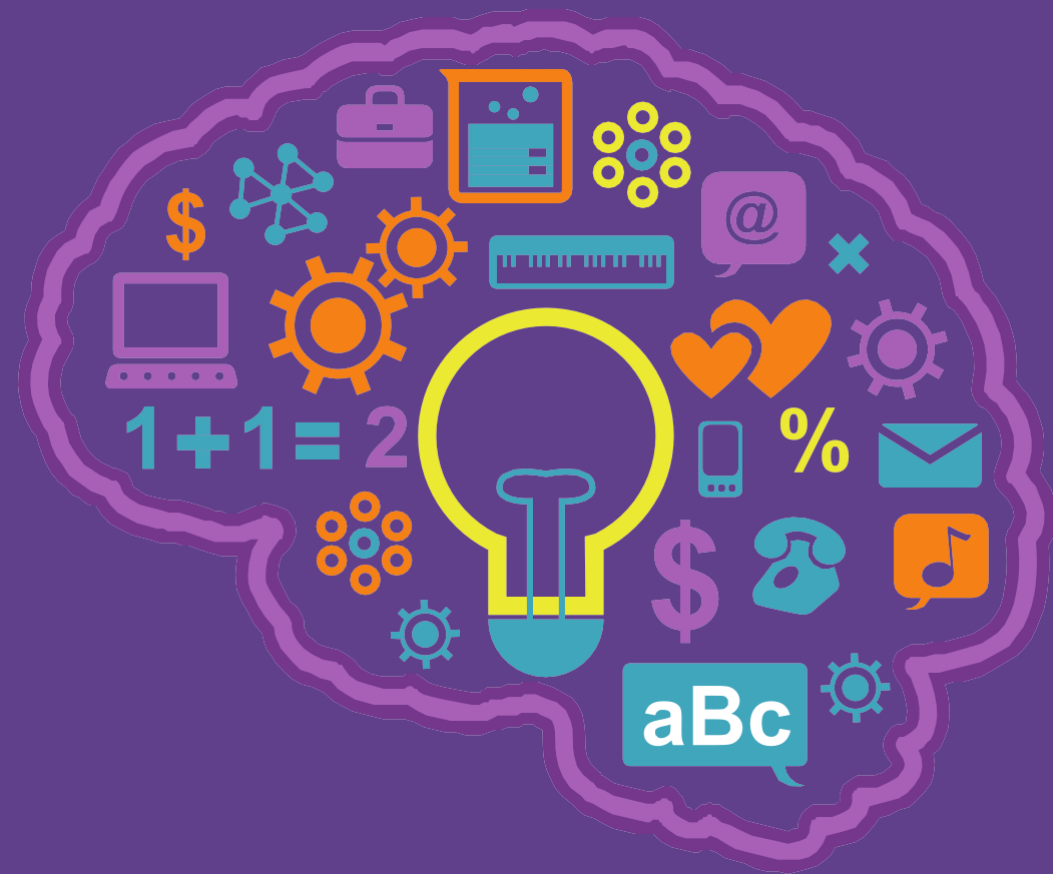


Подобно на метода Монтесори, също има деца на различни възрасти в класната стая на Bank Street. Това е така, защото по-малките деца са склонни да учат чрез подражание. Това също така обезкуражава конкуренцията между учениците. Педагози, които подкрепят този метод, казват, че децата рядко забелязват, че играят или учат с по-големи съученици. Следователно, това не се отразява на академичния им напредък; вместо това го подобрява.



Фактор, който ще определи успеха на вашето дете в предучилищна възраст, е структурата за подкрепа на програмата за всеки от методите, изброени по-горе. За да бъде успешен методът на преподаване, училището трябва да има подходяща оперативна подкрепа. Административните лидери трябва да бъдат не само квалифицирани бизнес мениджъри, но и да осигуряват обучителна подкрепа за преподавателския персонал. Учителите трябва също така да получат шанс да подобрят своите умения и знания относно методите на преподаване, използвани в конкретно училище.





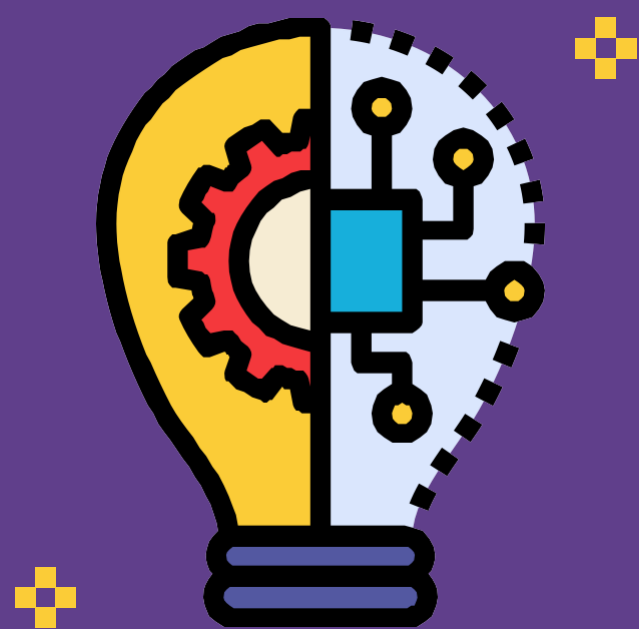
ТЕХНОЛОГИИ ЗА ИНТЕГРАЦИЯ в ранното училищно образование

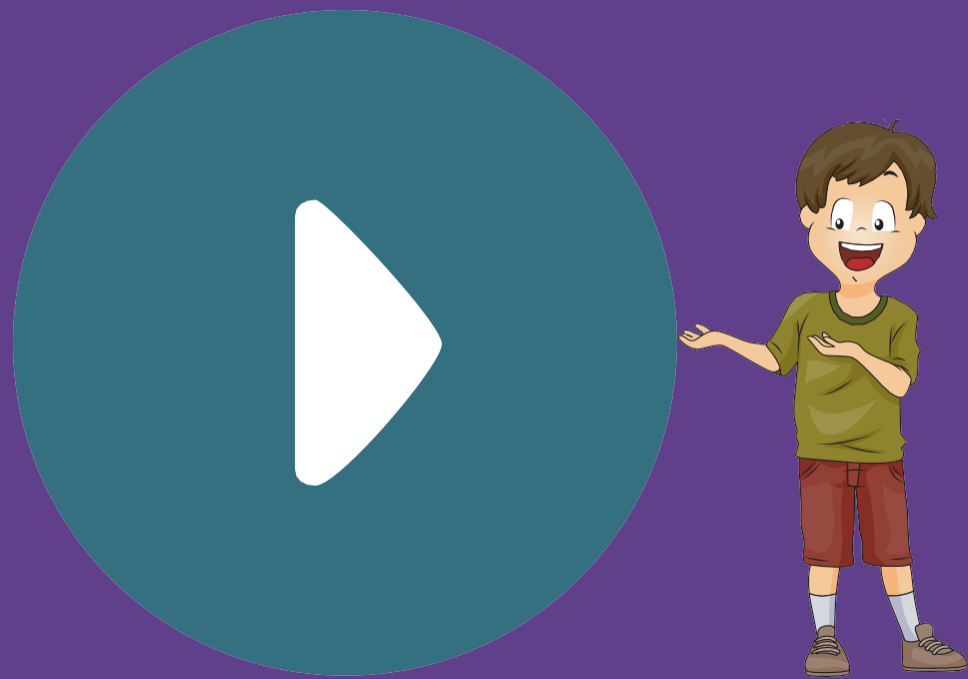


Въпреки увеличениия достъп до компютри и по-нови мобилни устройства, действителното използване на технологиите в класната стая остава рядко, особено в образованието в ранна детска възраст.

Освен това, когато се използва технологията, тя често не се използва по значими, ориентирани към учениците начини, а е интегрирана в по-традиционни, дидактически практики .

Други отбелязват, че учителите използват предимно технологии за комуникация с родителите или подготовка на материали за клас вместо да го използва за обучение на ученици.





Използването на технологии в класната стая се увеличава: много учители приемат техническите устройства в своите класни стаи в ранна детска възраст, което им помага да подкрепят по- лесно ученето на всяко дете.

Технологиите играят положителна роля в развитието и ученето на децата. Чрез използването на технологиите учителите имат достъп до по- иновативни и подобрени методи на преподаване, които им позволяват да насърчават ученето и да създават активна учебна среда за децата.

Много учители потвърдиха, че използването на технически устройства като таблети или бели дъски е увеличило ангажираността на младите ученици в уроците в техните класни стаи. Освен това технологията дава възможност на учителите да проектират уникални учебни среди за деца. Това е така, защото използването на технически средства позволява на учителите да внасят нови ресурси в класната стая и предоставят на децата много по-интерактивно изживяване чрез използване на приложения или викторини онлайн.



В Турция



Образованието в ранна детска възраст в Турция се осигурява чрез детски градини, ясли и класове за кандидатстване.

Предучилищното образование не е задължително. Финансовата подкрепа на учениците се определя според броя на учениците, броя на паралелките и района на училищата. Освен това частният сектор управлява собствени частни предучилищни заведения.



Всяко дете, навършило 36 месеца и не навършило 66 месеца, може да се запише в институции за предучилищно образование, но това не е задължително.

Записването в начално училище на децата, които навършат 66 месеца и пристигат в начално училище, може да бъде забавено при здравни доклади или писмено искане на родител и те имат право да се запишат с предимство в институциите за предучилищно образование.



- Използват се различни методи на обучение.
- По-голямата част от времето, прекарано в детската стая, се поддържа с игри на закрито и на открито.
- Образованието на възрастовите групи на възраст 4 и 5 години обикновено се подкрепя с тетрадки за дейности.
- Обучават се в четене и писане на числа.
- В някои училища има семинари по наука, английски език и готвене.

